



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Servizio Nazionale di Valutazione

a.s. 2009/10

Guida alla lettura

Prova di Italiano

Classe Seconda – Scuola Primaria

Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	17
Riordino frase	5
Totale	22



1 - Testo narrativo

Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A1. Sara, Mara e Lara sono</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. tre amiche<input type="checkbox"/> B. tre formiche<input type="checkbox"/> C. tre bambine<input type="checkbox"/> D. tre mosche	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: identità delle protagoniste</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo, riprese in forma non letterale nella risposta corretta.</p>
<p>A2. Che cosa trasportano Sara, Mara e Lara?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Erbe, grano e foglie<input type="checkbox"/> B. Vermetti, spighe e briciole<input type="checkbox"/> C. Grano, pane e orzo<input type="checkbox"/> D. Pane, foglie e chicchi	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: che cosa trasportano le protagoniste</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo, riprese in forma non letterale nella risposta corretta.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A3. Da che cosa si capisce che Lara era la più forte?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Era la più grande delle tre<input type="checkbox"/> B. Lavorava più di tutte<input type="checkbox"/> C. Portava il suo carico da sola<input type="checkbox"/> D. Spingeva il carico più pesante	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: le ragioni fattuali di un' affermazione</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita (una spiga d'orzo è più pesante di un chicco di grano e di una briciola di pane) da due informazioni date nel testo (era la più forte e spingeva una spiga di orzo).</p>
<p>A4. L'ingresso era "ostruito" (riga 6) significa che l'ingresso</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. era stretto<input type="checkbox"/> B. era enorme<input type="checkbox"/> C. era nascosto<input type="checkbox"/> D. era chiuso	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: comprensione lessicale</p> <p>Informazioni richieste: significato di un lessema "ostruito"</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve capire il significato di un lessema (ostruito) la cui comprensione è facilitata dal contesto</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A5. Indica quale caratteristica non ha la pietra del racconto.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Grigia<input type="checkbox"/> B. Pesante<input type="checkbox"/> C. Ruvida<input type="checkbox"/> D. Grandissima	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: caratteristiche di un elemento essenziale della storia</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo e riconoscere quale caratteristica non appartiene all'oggetto descritto nel racconto.</p>
<p>A6. Qual è il primo tentativo che fa Sara per entrare nel formicaio?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Fa rotolare la pietra per liberare l'ingresso<input type="checkbox"/> B. Cerca un passaggio girando intorno alla pietra<input type="checkbox"/> C. Scava un buco sotto la pietra<input type="checkbox"/> D. Cerca di sollevare la pietra	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: azione di uno dei protagonisti</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A7. Leggendo «Spinsero da destra, da sinistra, da dietro, da davanti, di lato, di traverso...» (righe 12-13), che cosa ti viene da pensare?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Le formiche hanno fatto tutti gli sforzi possibili<input type="checkbox"/> B. Le formiche si arrampicano da tutte le parti<input type="checkbox"/> C. Le formiche hanno lavorato senza mai fermarsi<input type="checkbox"/> D. Le formiche sono insetti sempre in movimento	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: fare un'inferenza diretta</p> <p>Informazioni richieste: significato implicito della descrizione di un'azione</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita dall'informazione data nel testo e dall'esperienza personale.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A8. Cosa vuol dire che la pietra «non si mosse di un millimetro» (riga 14)?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. La pietra non si spostò molto<input type="checkbox"/> B. La pietra si spostò di un millimetro<input type="checkbox"/> C. La pietra non si spostò per niente<input type="checkbox"/> D. La pietra si spostò di poco	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: comprensione lessicale</p> <p>Informazioni richieste: significato dell'espressione "non muoversi di un millimetro"</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere e comprendere il significato figurato di un'espressione.</p>
<p>A9. Perché le formiche «erano sudate e stanche» (riga 15)?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Perché avevano fatto molta fatica<input type="checkbox"/> B. Perché avevano fatto molta strada<input type="checkbox"/> C. Perché avevano preso troppo sole<input type="checkbox"/> D. Perché avevano spinto le provviste	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: ricostruzione del significato di una parte del testo</p> <p>Informazioni richieste: causa di una situazione</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato di una parte del testo comprendendo la causa della situazione descritta.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A10. Perché le tre sorelle a un certo punto alzano la testa?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Vogliono vedere quanto è alta la pietra<input type="checkbox"/> B. Sentono il rumore di un insetto in volo<input type="checkbox"/> C. Vogliono vedere il moscerino<input type="checkbox"/> D. Sentono il ronzio di una mosca	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: ricostruire il significato di una parte del testo</p> <p>Informazioni richieste: ragioni del comportamento delle protagoniste</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato di una parte del testo, comprendendo le ragioni dell'azione descritta.</p>
<p>A11. Perché le formiche non accettano subito l'aiuto del moscerino?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Perché pensano che non possa far nulla<input type="checkbox"/> B. Perché non si fidano di lui<input type="checkbox"/> C. Perché preferiscono fare da sole<input type="checkbox"/> D. Perché non l'hanno mai visto prima	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: ragioni del comportamento delle protagoniste</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni date nel testo, formulate in modo parafrastico nella domanda e nella risposta corretta.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A12. Che cosa impediva alle formiche di entrare nel formicaio?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Una pietra<input type="checkbox"/> B. Una palla liscia<input type="checkbox"/> C. Una lumaca<input type="checkbox"/> D. Un guscio vuoto	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: globale</p> <p>Compito: ricostruire il significato dell'intero testo</p> <p>Informazioni richieste: che cosa è realmente l'ostacolo incontrato dalle protagoniste</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato del testo nel suo complesso, correggendo l'idea suggerita dalla prima parte del racconto alla luce delle informazioni date nella parte conclusiva.</p>
<p>A13. Come puoi definire il moscerino?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Forte<input type="checkbox"/> B. Intelligente<input type="checkbox"/> C. Scherzoso<input type="checkbox"/> D. Superbo	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: ricostruire il significato di una parte del testo</p> <p>Informazioni richieste: caratteristica principale di uno dei protagonisti</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato di una parte del testo, integrando informazioni diverse.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A14. In base a quello che dice il testo, quando avvengono i fatti raccontati nella storia?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. La mattina presto<input type="checkbox"/> B. A mezzogiorno<input type="checkbox"/> C. Verso sera<input type="checkbox"/> D. Di notte	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: fare un'inferenza diretta</p> <p>Informazioni richieste: quando si svolgono i fatti</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve fare un'inferenza diretta, esplicitando un'informazione che nel testo è lasciata implicita.</p>
<p>A15. Che cosa vuol farti capire il racconto? Scegli la risposta che ti sembra più giusta.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Il mondo degli insetti è molto interessante<input type="checkbox"/> B. Non sempre le cose sono quello che sembrano<input type="checkbox"/> C. I moscerini sono più intelligenti delle formiche<input type="checkbox"/> D. Non sempre l'unione fa la forza	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: globale</p> <p>Compito: sviluppare un'interpretazione del testo riflettendo sul suo contenuto</p> <p>Informazioni richieste: la "morale" del racconto</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve comprendere la morale del racconto.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A16. Questo racconto si intitola “La forza del moscerino” perché il moscerino</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. è forte<input type="checkbox"/> B. riesce a spingere via il sasso<input type="checkbox"/> C. ha una voce forte<input type="checkbox"/> D. capisce che cos'è il sasso	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: globale</p> <p>Compito: ricostruire il significato dell'intero testo</p> <p>Informazioni richieste: spiegazione del titolo</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato del testo nel suo complesso comprendendo perché il racconto ha quel titolo.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A17. Nel riquadro sotto c'è la fine del racconto. Scrivi in ogni spazio la parola che manca, scegliendola nella lista qui sotto. La prima parola è già scritta. Fai attenzione perché ci sono due parole in più di quelle che ti servono!</p> <p>dissero / dormire / era / mangiare / riaddormentata / ringraziarono / sentì / svegliarono</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Il problema ...era..... risolto. Sara, Lara e Mara il moscerino. “Tornaci a trovare!” gli in coro. “E anche tu, chiocciola! Ma la prossima volta mettiti a..... un po’ più in là!” La chiocciola non le nemmeno; si era già </p> </div>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: <i>cloze</i> con lista delle parole da inserire, con due elementi in eccesso.</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: ricostruire il significato di una parte del testo</p> <p>Informazioni richieste: che cosa fanno alla fine i personaggi del racconto</p> <p>Risposte corrette: ringraziarono dissero dormire sentì riaddormentata</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato della parte conclusiva del testo, completando le lacune in modo appropriato e corretto.</p>



2 – Riordino di frasi

Domanda	Tipo di item, compito, oggetto	Descrizione del compito								
B1. <table border="1"><tr><td>mi ha raccontato</td><td>Giovanni</td><td>del suo gatto.</td><td>le divertenti avventure</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	mi ha raccontato	Giovanni	del suo gatto.	le divertenti avventure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tipo di item : riordino frase Compito: riordinare (numerandoli) i sintagmi di una frase Oggetto: accettabilità semantica e sintattica della frase	Per rispondere correttamente lo studente deve comprendere il significato della frase data in disordine e riordinare i diversi sintagmi in modo appropriato (facilitazione: l'ultimo elemento della frase è contrassegnato dal punto fermo).
mi ha raccontato	Giovanni	del suo gatto.	le divertenti avventure							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
B2. <table border="1"><tr><td>i bambini</td><td>la piazza</td><td>del villaggio.</td><td>attraversarono</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	i bambini	la piazza	del villaggio.	attraversarono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
i bambini	la piazza	del villaggio.	attraversarono							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
B3. <table border="1"><tr><td>i rami</td><td>scuoteva</td><td>il vento</td><td>degli alberi.</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	i rami	scuoteva	il vento	degli alberi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
i rami	scuoteva	il vento	degli alberi.							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
B4. <table border="1"><tr><td>dal nido.</td><td>ha raccolto</td><td>caduto</td><td>un uccellino</td><td>mia sorella</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	dal nido.	ha raccolto	caduto	un uccellino	mia sorella	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dal nido.	ha raccolto	caduto	un uccellino	mia sorella						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
B5. <table border="1"><tr><td>le tracce</td><td>e il suo papà</td><td>seguivano</td><td>la bambina</td><td>di uno scoiattolo.</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	le tracce	e il suo papà	seguivano	la bambina	di uno scoiattolo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
le tracce	e il suo papà	seguivano	la bambina	di uno scoiattolo.						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						